



*Colegio Leonardo Da Vinci*

**PLAN DE EDUCACIÓN EN  
SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD  
Y GÉNERO**



**2024**

## I. Introducción.

Con el fin de responder a las demandas y necesidades de los y las estudiantes del Colegio Leonardo Da Vinci, en temáticas relacionadas a Sexualidad, Afectividad y Género, se procede a la creación de este programa abordando contenidos según las distintas etapas del desarrollo evolutivo y conforme al cumplimiento a la normativa vigente del artículo primero de la Ley N°20.418.

La sexualidad es una parte esencial en la vida de todos los seres humanos y se vive de múltiples formas, a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y de cómo actuamos. Es por ello que ha estado presente de manera implícita en todos los niveles educativos desde el currículum, integrando aspectos biológicos, emocionales, valóricos y preventivos.

La educación en sexualidad es fundamentalmente un proceso de aprendizaje personal, desarrollado en colectivos, en comunidades y en instituciones. Al mismo tiempo constituye un proceso social e históricamente situado. Por ello, asume que las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes son particulares, cambiantes y que las comunidades en las que viven son diversas. También asume que la sexualidad, del mismo modo que la sociedad en que vivimos se encuentra en transformación constante, como puede observarse en las experiencias de las distintas generaciones y de los géneros. En este contexto, el objetivo de la educación en sexualidad y afectividad, tal como la ha definido la Secretaría Técnica de Educación en Sexualidad y Afectividad del Ministerio de Educación, es formulado en los términos siguientes: “Que los y las estudiantes fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones dilemáticas ligadas a la sexualidad y afectividad de manera informada, reflexiva, y responsable, a lo largo de su vida”. Esta formulación del objetivo presenta al menos tres aspectos: La noción de competencia, la noción de decisión y la noción de situación. Todas estas nociones hacen referencia a un sujeto, el o la estudiante, quien ‘vive’ las competencias, y toma decisiones en el ámbito de la sexualidad y afectividad. Por ello, el objetivo de la educación en sexualidad y afectividad implica que él o la estudiante se constituyen en ‘sujeto de aprendizaje’.

Para el logro de este objetivo, la alianza familia-escuela es fundamental ya que como se expone en la Ley general de educación (Art.4°), es derecho y deber de los padres educar a sus hijos e hijas y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo.

Es por lo anterior, que las familias y el colegio tenemos un objetivo importante en común que es “promover la comprensión y el acompañamiento en la vida de niños, niñas y adolescentes con fin de favorecer trayectorias biográficas positivas a nivel personal y escolar”.

El presente programa se enmarca además en las actualizaciones constantes en materia de sexualidad y afectividad, en la creciente complejidad de las sociedades, en el reconocimiento de la diversidad y multiculturalidad, permitiéndonos acceder a un mundo cada vez más globalizado.

## II. Fundamentación.

La ley de Salud N.º 20.418 de nuestro país indica la obligatoriedad de los establecimientos educacionales subvencionados a contar con un programa anual de Sexualidad, Afectividad y género, logrando de esta forma que niños, niñas y jóvenes accedan a una educación sexual oportuna y acorde a su nivel de desarrollo.

Estas orientaciones se enmarcan en un contexto de afectividad que pretende incentivar el amor propio, la libertad de pensamiento, el respeto social, la expresión de las diversas orientaciones y un desarrollo personal pleno e integral en cada estudiante.

Los principios y lineamientos que guían el programa de Sexualidad, Afectividad y Género del Colegio Leonardo Da Vinci, están organizados a través de los siguientes enfoques:

- **Enfoque Formativo:** Reconoce al sujeto como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo del ser humano, tanto en el ámbito social, afectivo, físico, así como intelectual. De esta forma, y así como señala la Ley general de Educación, se logre en los estudiantes las competencias que los faculten para conducir su propia vida en forma autónoma, plena, libre y responsable.
- **Enfoque de Derechos:** Considera a cada estudiante como un ser único y valioso con derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial, reconociendo en ellos las distintas experiencias, pensamientos y considerando sus intereses en las distintas áreas de la vida.
- **Enfoque de Género:** Reconoce la capacidad que tienen hombres y mujeres de disfrutar por igual de los bienes valorados socialmente, de las oportunidades, recursos y recompensas. Consiste en aprender a “ser hombre” y “ser mujer” en los diferentes espacios de socialización y ámbitos de desarrollo, valorando por igual y sin distinción las similitudes y diferencias.
- **Enfoque Inclusivo:** Acepta y se adapta a la diversidad de los estudiantes, incorporándolos como plenos integrantes de la institución. Esto implica un proceso de cambio en las prácticas, cultura y temáticas abordadas, respecto al reconocimiento de la diversidad cultural y social presente en el establecimiento.
- **Enfoque Participativo:** Integra a toda la comunidad educativa, a través de propuestas, espacios de reflexión, diálogos colectivos, actividades e intervenciones por niveles y estamentos, según las problemáticas y necesidades identificadas.

### **III. Marco Referencial Conceptual.**

**Afectividad:** La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, que se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y los demás.

**Diversidad Sexual:** Hace referencia al reconocimiento de que todas las sensaciones, deseos y cuerpos, tienen el legítimo derecho a existir y manifestarse sin más límites que la valoración y respeto al derecho de cada ser humano. En definitiva, es el derecho a expresary vivir la sexualidad, considerando las diferentes expresiones, orientaciones e identidades sexuales y de género.

**Educación Sexual:** Conjunto de acciones tendientes a enseñar, sensibilizar y/o difundir los aspectos de la sexualidad, afectividad y género en todas las etapas del desarrollo humano. Abarca los aspectos psicológicos, emocionales, espirituales, biológicos, sociales, culturales, estructurales, entre otros.

En este sentido, la Ley N° 20.418, fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad. En el artículo uno señala: "Artículo 1º.- Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial. Dicha educación e información deberán entregarse por cualquier medio, de manera completa y sin sesgo, y abarcar todas las alternativas que cuenten con la debida autorización, y el grado y porcentaje de efectividad de cada una de ellas, para decidir sobre los métodos de regulación de la fertilidad y, especialmente, para prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias, incluyendo las secundarias o no buscadas que dichos métodos puedan provocar en la persona que los utiliza y en sus hijos futuros o en actual gestación. El contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega. Este derecho comprende el de recibir libremente, de acuerdo con sus creencias o formación, orientaciones para la vida afectiva y sexual. Un reglamento, expedido a través del Ministerio de Salud, dispondrá el modo en que los órganos con competencia en la materia harán efectivo el ejercicio de este derecho. Sin perjuicio de lo anterior, los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados".

Con todo lo anterior, el marco referencial conceptual del siguiente plan se fundamenta en las disposiciones legales emanadas del Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y los lineamientos provenientes del Ministerio de Justicia y Ministerio de la Mujer y Equidad de Género, contenido en las siguientes leyes:

Disposición legal	Nombre o descripción
Ley 20.609	No Discriminación.
Ley 21.120	Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género
Circular 812	Garantiza el derecho a la identidad de género de NNA en el ámbito educacional.
Ley 20.370	General de Educación.
Decreto 79	Normativa que reglamenta la situación de las alumnas embarazadas y/o madres.
Ley 20.418	Fija normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la fertilidad.
Ley 19.966	establece régimen de garantías de salud.
Ley 19.779	Establece normas relativas al virus de inmunodeficiencia humana y crea bonificación fiscal para enfermedades catastróficas.
Ley N° 19.617	Relativa al delito de violación.
Ley N° 20.526	Sanciona el Acoso Sexual de menores, la Pornografía Infantil virtual y la Posesión de material pornográfico infantil.
Código Procesal Penal, artículo 175	Referido a la Obligatoriedad de denuncia.

**Género:** En cuanto al Género, es el conjunto de características sociales y culturales que diferencia a los hombres de las mujeres; es el conjunto de ideas, creencias y atribuciones que cada cultura ha construido acerca de las diferencias sexuales y que le ha asignado a hombres y mujeres según un momento histórico y cultural determinado. Esto es enseñado y transmitido fundamentalmente, por la familia, la escuela y los medios de comunicación. Es a través de ellos y los valores que representan, que se define y reproduce lo masculino o femenino, lo que es de los hombres y lo que es de las mujeres, los sentimientos, las formas de comportamiento que se atribuyen a los hombres o a las mujeres, lo que se espera que cada uno o una, según la diferencia biológica, hagamos en nuestra vida familiar, en el trabajo con los amigos o con la pareja.

**Sexualidad:** La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse en conjunto con el desarrollo afectivo.

## **IV. Objetivos del Programa.**

### **1. Objetivo General:**

Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgos, hábitos de vida saludable y en las relaciones afectivas.

### **2. Objetivos específicos:**

- Reforzar el desarrollo de relaciones interpersonales basadas en el respeto.
- Reflexionar sobre la relación entre afectividad y sexualidad.
- Reflexionar sobre los diversos tipos de violencia.
- Conocer los métodos de regulación de la fertilidad.
- Reforzar diferentes tipos de comunicación (verbal - no verbal).
- Conocer y respetar los diferentes tipos de orientación sexual e identidad de género.
- Entender que el desarrollo de la sexualidad es permanente y distinto en las personas.
- Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- Que los y las estudiantes fortalezcan sus competencias para tomar decisiones frente a situaciones dilemáticas ligadas a la sexualidad y afectividad de manera informada, reflexiva, y responsable, a lo largo de su vida.

## **V. Metodología de Trabajo.**

El programa se desarrollará en el transcurso del presente año escolar en la asignatura de Orientación, mediante diferentes instancias pedagógicas, siguiendo los lineamientos planteados en el presente programa "Afectividad, Sexualidad y Género" y documentos institucionales. Se contará con la articulación de redes externas con el fin de desarrollar talleres formativos y preventivos.

- Este programa será coordinado por la unidad de Orientación con apoyo del Equipo Psicosocial y el Equipo de Salud del colegio. Las sesiones deben ser implementadas por el o la profesora a cargo del curso.
- El Programa se implementará desde el nivel de Pre Kinder a 4° año medio.
- En Enseñanza media se aplicarán contenidos basados en el Programa PASA de la Universidad de Chile.
- Todas las actividades con sus respectivos contenidos deben ser registrados en el libro de clases según horario correspondiente a la asignatura de Orientación.
- Los docentes podrán considerar diversos instrumentos como sistema de evaluación formativa para dar cuenta de los diferentes procesos y desarrollo de los estudiantes y niveles.
- Cada módulo está enfocado de acuerdo con la etapa del desarrollo correspondientes a cada nivel.
- Se contempla el trabajo con los diferentes actores de la comunidad educativa, mediante, talleres, encuentros, colaboraciones, charlas y otros.
- Se hará entrega de un Comunicado a los apoderados sobre las temáticas a tratar.

El programa contempla las siguientes etapas para su implementación:

Etapas	Descripción
Diagnóstico	<p>Realizar un diagnóstico sobre conocimientos en Sexualidad, Afectividad y Género, con todos los actores de la comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aplicación de encuestas.</li> <li>b) Aplicación de cuestionario DIA etapa de inicio en el ámbito de los IDPS.</li> </ul>
Instalación	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) La selección de los contenidos y orden de los aprendizajes se realizará de modo gradual, de lo más simple a lo más complejo de acuerdo con las etapas de desarrollo.</li> <li>b) La metodología y estrategias para trabajar en NN de educación Parvularia y básica estarán basadas en actividades más lúdicas, y entre los y las jóvenes se considerarán instancias que privilegien el diálogo y la participación. El análisis de relatos y los testimonios son claves para el desarrollo de la reflexividad sobre esos temas.</li> <li>c) Los contenidos se trabajarán en al menos 6 sesiones de 45 minutos cada una.</li> <li>d) Entre los contenidos, se reforzarán los valores asociados al respeto, a la afectividad, emocionalidad, vida saludable y salud mental.</li> <li>e) Se seleccionará y elaborarán las planificaciones y materiales para las sesiones, estas deben incluir uso de las TICS.</li> <li>f) Se realizará un taller para los profesores jefes con la finalidad de articular y plantear los lineamientos que guiarán el proceso de aplicación.</li> </ul>
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) El Programa se implementará en la hora de la asignatura de orientación vinculado a los Ejes y OA de la Bases curriculares de Orientación.</li> <li>b) Se realizará un Taller para padres y apoderados en la esfera formativa y preventiva en Reunión de padres y apoderados.</li> <li>c) Se coordinará con la UTP la programación de talleres de redes externas con el fin favorecer el proceso formativo.</li> <li>d) Se mantendrá un archivo con verificadores de la implementación del Programa.</li> </ul>
Evaluación	<p>Se evaluará el programa de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y las metas planteadas. Entre los indicadores de logros se contemplarán los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Aplicación de encuesta de satisfacción.</li> <li>b) Aplicación de Test con el fin de medir indicadores con porcentaje de estudiantes que conoce acerca de los riesgos asociados al comportamiento sexual, pudiendo modificar los contenidos (reforzarlos, incluir nuevos o adelantarlos) conforme avance el objetivo de aprendizaje.</li> </ul>

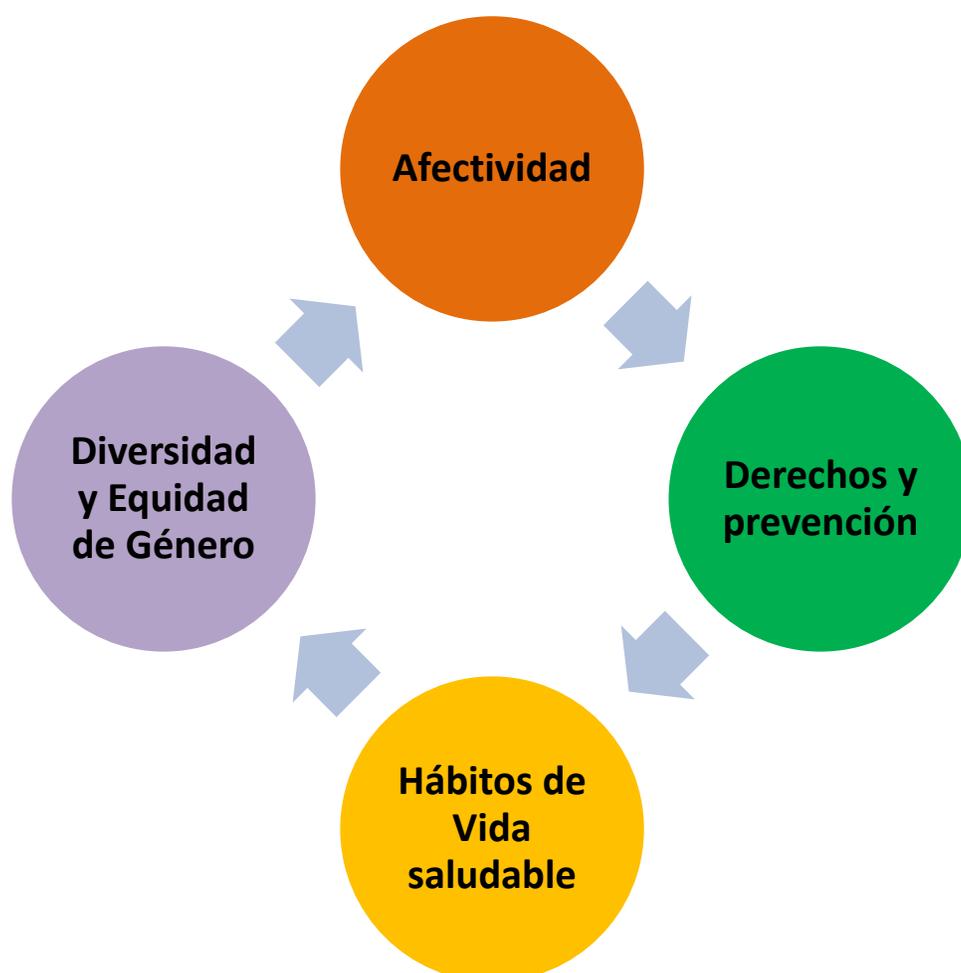
c) Estadística comparativa de estudiantes en situación de embarazo, maternidad y paternidad.

d) Estadística de Proretención escolar.

Implementar estos contenidos responsablemente supone avanzar en la protección de los NNA. Por lo tanto, se hace necesario insistir en la formación en sexualidad, afectividad y género para promover el bienestar y para prevenir algunas situaciones que ponen en riesgo a niñas, niños, jóvenes y adolescentes de nuestra sociedad.

## VI. Composición del Programa.

El Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género está compuesto por los siguientes módulos:



Organización por niveles Educación Parvularia			
Pre Kínder		Kínder	
Organización por niveles Enseñanza Básica			
1° - 2°	3° - 4°	5° - 6°	7° - 8°
Organización por niveles Enseñanza Media			
1° - 2°		3° - 4°	

**VII. Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares de Educación Parvularia y de la asignatura de Orientación relacionados con el Programa de Educación en Sexualidad, Afectividad y Género de prekínder a cuarto año medio.**

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	BASE CURRICULAR	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
Pre kínder	4	Hábitos de Vida Saludable	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT9:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p><b>OAE:</b> Identificar las condiciones que caracterizan a los ambientes saludables, tomando conciencia progresiva de cómo éstas contribuyen a su salud.</p> <p><b>IE:</b> Describen acciones relacionadas con los hábitos de vida saludable en situaciones cotidianas y juegos.</p>	Identificar hábitos de vida saludable
		Familia: Vínculos afectivos	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT1:</b> Comunicar a los demás emociones y sentimientos tales como: amor, miedo, alegría, ira, que le provocan diversas narraciones o situaciones observadas en forma directa o a través de TICs.</p> <p><b>OAE:</b> Expresar verbalmente a los demás las emociones que le provoca el vínculo afectivo de su familia.</p> <p><b>IE:</b> Comentan experiencias personales en las que ha experimentado emociones y sentimientos con su familia, tales como, amor o alegría.</p>	
		Autoprotección	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Convivencia y Ciudadanía</p> <p><b>OAT7:</b> Identificar objetos, comportamiento y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar</p>	Cuento "Moly"

			<p>y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p><b>OAE:</b> Identificar situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo acciones para evitarlas.</p> <p><b>IE:</b> Describen comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, en contextos cotidianos o juegos.</p>	
		Género	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT7:</b> Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p><b>OAE:</b> Comunicar rasgos de su identidad de género con respecto a sus cualidades personales.</p> <p><b>IE:</b> Describen algunas de sus cualidades personales en situaciones cotidianas.</p>	Cuento “El príncipe ceniciento”
Kínder	4	Prevención de enfermedades	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT9:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p><b>OAE:</b> Identificar algunas prácticas de bienestar y seguridad, tomando conciencia progresiva de cómo éstas contribuyen a su salud.</p> <p><b>IE:</b> Explican la relación entre las prácticas de higiene, alimentación, vestuario y su bienestar personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	Los Gérmenes
		Autoprotección	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Convivencia y Ciudadanía</p> <p><b>OAT7:</b> Identificar objetos, comportamientos y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p> <p><b>OAE:</b> Identificar situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, proponiendo acciones para evitarlas.</p> <p><b>IE:</b> Explican la relación entre algunos comportamientos y las situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, en distintos contextos.</p>	Espacio privado
		Autoprotección	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Convivencia y Ciudadanía</p> <p><b>OAT7:</b> Identificar objetos, comportamiento y situaciones de riesgo que pueden atentar contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo alternativas para enfrentarlas.</p>	Lo que es mío y lo que es nuestro

			<p><b>OAE:</b> Identificar objetos que pueden atender contra su bienestar y seguridad, o la de los demás, proponiendo acciones para evitarlas.</p> <p><b>IE:</b> Advierten sobre objetos, situaciones o comportamientos que pueden afectar su seguridad y bienestar, o la de su grupo o curso.</p>	
		Género	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT7:</b> Comunicar rasgos de su identidad de género, roles (nieta/o, vecino/a, entre otros), sentido de pertenencia y cualidades personales.</p> <p><b>OAE:</b> Comunicar rasgos de su identidad de género con respecto a sus cualidades personales.</p> <p><b>IE:</b> Explican por qué es importante colaborar con las tareas de la casa, reconociendo que estas lo hacen un ser único.</p>	Colaborar en las tareas de la casa
<b>Pre kínder</b> <b>Kínder</b>	2	Hábitos de higiene personal	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT9:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p><b>OAE:</b> Reconocer buenas prácticas de higiene y autocuidado, asumiendo una responsabilidad progresiva de ellas.</p> <p><b>IE:</b> Describe acciones relacionadas con la higiene, alimentación y el vestuario en situaciones cotidianas y juegos.</p>	Hábitos de higiene personal
		Higiene y salud	<p><b>Ámbito:</b> Desarrollo Personal y Social</p> <p><b>Núcleo:</b> Identidad y Autonomía</p> <p><b>OAT9:</b> Cuidar su bienestar personal, llevando a cabo sus prácticas de higiene, alimentación y vestuario, con independencia y progresiva responsabilidad.</p> <p><b>OAE:</b> Reconocer buenas prácticas de higiene y autocuidado de la pediculosis, tomando conciencia progresiva de cómo éstas contribuyen a su bienestar.</p> <p><b>IE:</b> Describe acciones relacionadas con la higiene, alimentación y el vestuario en situaciones cotidianas y juegos.</p>	Prevención de la Pediculosis

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
1° Básico	4	Hábitos de Vida saludable	<p><b>Crecimiento Personal: OA4</b></p> <p>Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> <li>• Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>• Hábitos de alimentación.</li> </ul>	Identificar Hábitos de vida saludables

		Relaciones sociales positivas	<b>Relaciones Interpersonales: OA5</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizar formas de buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).</li> <li>• Actuar en forma respetuosa (por ejemplo, escuchar, respetar turnos, rutinas y pertenencias)</li> <li>• Compartir con los pares (por ejemplo, jugar juntos, prestarse útiles, ayudar al que lo necesita)</li> </ul>	Compañeros y amigos
		Autoprotección	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• La entrega de información personal</li> </ul>	Lo que es mío y lo que es nuestro
		Género	<b>Participación y Pertenencia: OA7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</li> </ul>	Cuento “Rosa caramelo”
2° Básico	4	Hábitos de Vida saludable	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> <li>• Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>• Hábitos de alimentación.</li> </ul>	Identificar Hábitos de vida saludables
		Autoconocimiento	<b>Crecimiento Personal: OA1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, describir y valorar sus características personales, sus habilidades e intereses.</li> </ul>	Todo sobre mí
		Autoprotección	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• La entrega de información personal.</li> </ul>	Cuidado y respeto por el cuerpo
		Género:	<b>Participación y Pertenencia: OA7</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer, describir y valorar sus grupos de pertenencia (familia, curso, pares), las personas que los componen y sus características, y participar activamente en ellos (por ejemplo, ayudando en el orden de la casa y sala de clases).</li> </ul>	Cuento “Rosa caramelo”
1° Básico 2° Básico	2	Hábitos de higiene personal	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> </ul>	Hábitos de higiene personal

		Higiene y salud	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma guiada, conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> </ul>	Prevención de la Pediculosis
--	--	-----------------	---	------------------------------

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
3° Básico	4	Hábitos de Vida saludable	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> </ul>	Identificar Hábitos de vida saludables
		Autoprotección	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• La entrega de información personal.</li> <li>• Situaciones de potencial abuso.</li> </ul>	Mi espacio personal
		Familia: Vínculos positivos	<b>Crecimiento Personal: OA1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, describir y valorar sus características, habilidades y fortalezas (en lo familiar, afectivo, académico y social, entre otros) y proponerse acciones concretas para los aspectos que requiera superar.</li> </ul>	Convivencia positiva
		Género	<b>Crecimiento Personal: OA3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</li> </ul> <b>Relaciones Interpersonales: OA5</b> Manifestar actitudes de solidaridad y respeto, que favorezcan la convivencia, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> </ul>	Colaborando en las tareas de la casa
4° Básico	4	Hábitos de Vida saludable	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades de descanso, recreación y actividad física.</li> <li>• Hábitos de alimentación.</li> </ul>	Identificar Hábitos de vida saludables
		Proceso del desarrollo humano	<b>Crecimiento Personal: OA3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar la sexualidad como expresión de amor, vínculo e intimidad entre dos personas y como gestora de su propia vida.</li> </ul> <b>Crecimiento Personal: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, describiendo los cambios físicos y afectivos que ocurren en la pubertad y respetar los diferentes ritmos de desarrollo entre sus pares.</li> </ul>	Cambios físicos y pre pubertad

		Autoprotección	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resguardo del cuerpo y la intimidad.</li> <li>• La entrega de información personal.</li> <li>• Situaciones de potencial abuso.</li> </ul>	Espacio privado
		Género	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).</li> <li>• Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>• Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.</li> </ul>	Jugando aprendemos a ser iguales
<b>3° Básico</b> <b>4° Básico</b>	2	Hábitos de higiene personal	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> </ul>	Hábitos de higiene personal
		Higiene y salud	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> Identificar y practicar, en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en relación a: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rutinas de higiene.</li> </ul>	Prevención de la Pediculosis

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
<b>5° Básico</b>	4	Hábitos de Vida saludable	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</li> </ul>	Identificar Hábitos de vida saludables
		Proceso del desarrollo humano	<b>Crecimiento Personal: OA3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</li> </ul>	Cambios físicos y psicológicos (Gustos e intereses)
		Autoprotección	<b>Crecimiento Personal: OA4</b> Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.</li> <li>• Resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de</li> </ul>	El escudo protector

			<p>redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).</li> <li>• Realizar un uso seguro de redes sociales.</li> </ul>	
		Género	<p><b>Relaciones interpersonales: OA6</b>  Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).</li> <li>• Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).</li> <li>• Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> </ul>	La familia como un espacio de aprendizaje de las relaciones de género
<b>6° Básico</b>	4	Hábitos de Vida saludable	<p><b>Crecimiento Personal: OA5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</li> </ul>	Buen uso del tiempo libre
		Proceso del desarrollo humano	<p><b>Crecimiento Personal: OA3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y valorar el proceso de desarrollo afectivo y sexual, que aprecia en sí mismo y en los demás, describiendo los cambios físicos, afectivos y sociales que ocurren en la pubertad, considerando la manifestación de estos en las motivaciones, formas de relacionarse y expresar afecto a los demás.</li> </ul>	Cambios físicos y psicológicos (Gustos e intereses)
		Autoprotección	<p><b>Crecimiento Personal: OA4</b>  Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.</li> <li>• Resguardar la intimidad, (por ejemplo, evitando exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegiéndose de manifestaciones de índole sexual inapropiadas).</li> <li>• Seleccionar y acudir a fuentes de información confiables (personas significativas, libros y páginas de internet especializadas).</li> <li>• Realizar un uso seguro de redes sociales.</li> </ul>	Grooming / sesión 4
		Género	<p><b>Relaciones Interpersonales: OA6</b>  Manifestar actitudes de solidaridad y respeto que favorezcan la convivencia, como:</p>	Cuento de mujeres extraordinarias

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actuar en forma empática (poniéndose en el lugar del otro).</li> <li>• Utilizar un buen trato (por ejemplo, saludar, despedirse, pedir por favor).</li> <li>• Evitar y rechazar toda forma de violencia y discriminación, ya sea por etnia, género, religión, nacionalidad, etc.</li> <li>• Respetar el derecho de todos a expresar opiniones y ser diferente.</li> <li>• Prestar ayuda especialmente a quien lo necesite.</li> <li>• Respetar el ambiente de aprendizaje.</li> </ul>	
5° Básico 6° Básico	2	Hábitos de higiene personal	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</li> </ul>	Hábitos adecuados de higiene bucal
		Higiene y salud	<b>Crecimiento Personal: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer y describir causas y consecuencias del consumo de drogas (por ejemplo, tabaco, alcohol, marihuana), identificar factores que lo previenen y proponer estrategias para enfrentarlo, como mantener hábitos de vida saludable y aprender a manejar el stress.</li> </ul>	Prevención de la Pediculosis

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
7° Básico	5	Hábitos de Vida saludable	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</li> </ul>	Hábitos positivos para mi vida
		Proceso del desarrollo humano	<b>EJE Crecimiento Personal: OA2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</li> </ul>	Sex. Factores biológicos, psicológico y social

		Relaciones socio-afectivas	<b>EJE Relaciones Interpersonales: OA6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</li> </ul>	Tolerancia y respeto
		Autoprotección	<b>EJE Relaciones Interpersonales: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</li> </ul>	Grooming redes sociales protegidas
		Género	<b>EJE Crecimiento Personal: OA6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</li> </ul>	Prevención violencia de género
<b>8° Básico</b>	5	Hábitos de Vida saludable	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</li> </ul>	Hábitos positivos para mi vida
		Proceso del desarrollo humano	<b>EJE Crecimiento Personal: OA1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Construir, en forma individual y colectiva, representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio asociadas a la pubertad y adolescencia.</li> </ul>	Sex. Factores biológicos, psicológico y social
		Relaciones socio-afectivas	<b>EJE Crecimiento Personal: OA2</b> <p>Analizar, considerando sus experiencias e inquietudes, la importancia que tiene para el desarrollo personal la integración de las distintas dimensiones de la sexualidad, el cuidado del cuerpo y la intimidad, discriminando formas de relacionarse en un marco de respeto y el uso de fuentes de información apropiadas para su desarrollo personal.</p>	Tolerancia y respeto

		Autoprotección	<b>EJE Relaciones Interpersonales: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar sus relaciones, presenciales o virtuales a través de las redes sociales, y las de su entorno inmediato atendiendo a los derechos de las personas involucradas considerando los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación, identificando circunstancias en las que no se ha actuado conforme a estos derechos, y reconociendo el impacto en el bienestar de quienes se vean involucrados.</li> </ul>	Uso seguro y responsable de las redes sociales: Grooming
		Género	<b>EJE Relaciones Interpersonales: OA6</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver conflictos y desacuerdos a través del diálogo, la escucha empática y la búsqueda de soluciones en forma respetuosa y sin violencia, reconociendo que el conflicto es una oportunidad de aprendizaje y desarrollo inherente a las relaciones humanas.</li> </ul>	Diversidad, tolerancia, caso Zamudio.

7° Básico 8° Básico	2	Hábitos de higiene personal	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</li> </ul>	Hábitos adecuados de higiene bucal
		Salud mental	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad en el uso de redes sociales, entre otros.</li> </ul>	Bienestar y autocuidado

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
1° Medio	6	Hábitos de Vida saludable	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad</li> </ul>	Hábitos positivos para mi vida

			personal en situaciones cotidianas, entre otros).	
		Proceso del desarrollo humano	<b>Eje Crecimiento Personal: OA2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Sex. Factores biológicos, psicológico y social (Afiche)
		Proceso de entrada a la vida sexual	<b>Eje Crecimiento Personal: OA2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	La decisión de Valeria
		Proyecto de vida y expectativas personales	<b>Eje Crecimiento Personal: OA1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</li> </ul>	Mi yo del futuro
		Autoprotección	<b>Eje Relaciones Interpersonales: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</li> </ul>	Grooming redes sociales protegidas
		Género	<b>Eje Bienestar y Autocuidado: OA3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul>	Prevención violencia en el pololeo
2° Medio	6	Hábitos de Vida saludable	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso</li> </ul>	Hábitos positivos para mi vida

			positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	
		Proceso del desarrollo humano	<b>Eje Crecimiento Personal: OA2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Sex. Factores biológicos, psicológico y social (Afiche)
		El aprendizaje de la práctica preventiva en la sexualidad en la adolescencia	<b>Eje Crecimiento Personal: OA2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Patata
		Proyecto de vida y expectativas personales	<b>Eje Crecimiento Personal: OA1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comparar distintas alternativas posibles de sus proyectos de vida, en los ámbitos laboral, familiar u otros, considerando sus intereses, condiciones, capacidades y la manera en que las propias decisiones y experiencias pueden influir en que estas alternativas se hagan realidad.</li> </ul>	Mi yo del futuro
		Autoprotección	<b>Eje Relaciones Interpersonales: OA5</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover en su entorno relaciones interpersonales constructivas, sean estas presenciales o por medio de las redes sociales, sobre la base del análisis de situaciones, considerando los derechos de las personas acorde a los principios de igualdad, dignidad, inclusión y no discriminación.</li> </ul>	Uso seguro y responsable de las redes sociales: Grooming
		Género	<b>Eje Bienestar y Autocuidado: OA3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul>	Prevención violencia de género
1° Medio 2° Medio	2	Hábitos de higiene personal	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación,</li> </ul>	Hábitos adecuados de higiene bucal

			manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).	
		Salud mental	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	Manejo del estrés

CURSO	SESIONES	CAMPO TEMATICO	EJE/OA	SUGERENCIA DE ACTIVIDADES
3° Medio	6	Hábitos de Vida saludable	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	Hábitos positivos para mi vida
		Proceso del desarrollo humano	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Sex. Factores biológicos, psicológico y social (Afiche)
		Autoprotección	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Test de Elisa
		Proyecto de vida	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer y valorar las características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</li> </ul> <i>(Promoción Desarrollo socioemocional y Resiliencia)</i>	Un viaje a mí mismo

		Autoprotección	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas. <i>(Desarrollo Socioemocional)</i></li> </ul>	Grooming redes sociales protegidas
		Género	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y fonos y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul>	Prevención de la Violencia de género
4° Medio	6	Hábitos de Vida saludable	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	Hábitos positivos para mi vida
		Proceso del desarrollo humano	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Sex. Factores biológicos, psicológico y social (Afiche)
		Autoprotección	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar de manera fundamentada temáticas y situaciones relacionadas con la sexualidad y los vínculos afectivos, en función de valores como el respeto hacia todo ser humano, la responsabilidad y el cuidado de sí mismos y de los demás, considerando el resguardo de la salud, la intimidad, la integridad física y emocional.</li> </ul>	Test de Elisa
		Proyecto de vida	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y valorar las características personales sobre las que se construye su proyecto de vida y la manera en cómo estas se relacionan con la toma de decisiones vocacional.</li> <li>• <i>(Promoción Desarrollo socioemocional y Resiliencia)</i></li> </ul>	Un viaje a mí mismo

		Autoprotección	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultivar vínculos y relaciones interpersonales constructivas, adquiriendo herramientas efectivas de resolución de conflictos y considerando la importancia de la diversidad, el respeto y la dignidad de todas las personas.</li> <li>• <i>(Desarrollo Socioemocional)</i></li> </ul>	Grooming redes sociales protegidas
		Género	<b>Meta de Aprendizaje</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar, en sí mismos y en su entorno, situaciones problemáticas y/o de riesgos relacionadas con el consumo de sustancias, conductas sexuales riesgosas y la violencia, entre otros, e identificar y recurrir a redes de apoyo a las que pueden pedir ayuda, como familia, profesores, instituciones de salud, centros comunitarios y foros y páginas web especializadas, entre otras.</li> </ul>	Prevención de la Violencia de género
3° Medio 4° Medio	2	Hábitos de higiene personal	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	Hábitos de higiene personal
		Salud mental	<b>EJE Bienestar y Autocuidado: OA4</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover y llevar a cabo de manera autónoma acciones que favorezcan la vida saludable a nivel personal y social, manifestando interés y preocupación ante problemas y situaciones de su entorno y de sus vidas (cuidado de la alimentación, manejo adecuado del estrés, uso positivo del tiempo de ocio, prevención de riesgos y seguridad personal en situaciones cotidianas, entre otros).</li> </ul>	Gestionando recursos para la angustia, ansiedad y el estrés

## IX. Proyecciones y oportunidades del Programa.

- Articularse con redes y organismos externos a través de la implementación de acciones que permitan el abordaje de temáticas de sexualidad, afectividad sana e identidad de género en los distintos niveles de educación.
- Desarrollar la reflexividad en los estudiantes frente a situaciones dilemáticas en el ámbito de la sexualidad con el fin de favorecer las trayectorias personales y educativas de nuestros estudiantes.
- Levantar información formal con la aplicación de encuestas de seguimiento al desarrollo de los objetivos de aprendizaje relacionados con las temáticas en las asignaturas de Orientación, Ciencias, Filosofía, entre otras y la aplicación de encuestas de satisfacción en la realización de charlas o talleres para la aplicación de remediales y mejoras.
- Difundir información de forma sistemática a través de la página web del colegio.

